

Роль социального окружения в формировании девиантного поведения у подростков

Захарова Татьяна Ивановна

заведующий Центром медико-психологической реабилитации Красноярского краевого госпиталя для ветеранов войн, врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, Заслуженный врач российской Федерации

Возрастная психология подросткового периода

Общая характеристика поведения в подростковом возрасте:

- эмоциональная неустойчивость;
 - резкие перепады настроения;
 - негативизм;
 - повышенное самолюбие;
 - развязность в поведении, сочетающаяся порой с застенчивостью;
 - повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в своих силах;
 - романтические настроения нередко граничат с шизмизмом, расчетливостью;
 - нежность и ласковость бывают на фоне недетской жестокости.
-

Субкультуры



- Референтной группой современного подростка является группы в социальных сетях, виртуальные друзья, герои компьютерных игр.
-

Субкультуры



- Численность подписчиков деструктивных групп в социальных сетях растет в геометрической прогрессии. В настоящее время только в русскоязычной части интернета их количество насчитывает более миллиона подростков.
-

Субкультуры



- Данные течения разрушают еще не сформировавшуюся личность подростка, провоцируют и подстрекают антисоциальные проявления, а подмена живого человеческого общения виртуальным, приводит к психическим нарушениям.
-

Синдром Вертера



- Синдром Вертера - массовая волна подражающих самоубийств, которые совершаются после самоубийства, широко освещённого телевидением или другими СМИ, либо описанного в популярном произведении литературы или кинематографа.
-

Влияние социума на формирование ценностей и установок подростка, его психическое состояние и поведение

- **Социальная среда** – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития.
-

Влияние социума на формирование ценностей и установок подростка, его психическое состояние и поведение

- **Установки** – ситуативно сформированная общая программа (направление) поведения.
 - **Ценности** – любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага.
-

Социум

Составляющие социума



Семья – основной фактор формирования личности



- **Здоровая семья** – это та семья, которая способна создавать относительно равные условия для полноценной жизни всех членов семьи, учитывая индивидуальные особенности каждого, совместно переживая радости, горести и потери, поддерживая друг друга любовью и теплой заботой.

Семья – основной фактор формирования личности



- **Дисфункциональная семья** – эта семья порождает неадаптивное, деструктивное поведение одного или нескольких её членов, в которой существуют условия, препятствующие их личностному росту.
-

Семья – основной фактор формирования личности

- **Виды дисфункциональной семьи:**
 - неполная семья;
 - конфликтная семья;
 - асоциальная семья;
 - формальная семья;
 - в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.
-

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения:

- гиперпротекция (гиперопека);
 - эмоциональное отвержение;
 - неустойчивый, противоречивый характер воспитания;
 - (переход от либерального к авторитарному стилю, от внимания к отвержения).
-

Школа – система воспитания и образования

- **Воспитательная система школы** — это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.
-

Психотравмирующие ситуации в школе

Факторы психологического травматизма
ученика



Травля со
стороны
одноклассников



Авторитарная
педагогика



Информационная
перегрузка

Психотравмирующие ситуации в школе



- Необходимо следить за самочувствием детей и подростков, за их отношением к происходящим вокруг событиям, за тем, как они участвуют в различных мероприятиях, и какие эмоции играют для них главенствующую роль.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

- **Этапы профилактики:**

- I. оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним до того, как отрицательное воздействие повлияет на поведение подростка (ранняя профилактика);
 - II. не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации (непосредственная профилактика);
 - III. не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения (профилактика предпреступного поведения).
-

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

- **Способы профилактики:**

1. обеспечение эффективного участия семьи;
 2. помощь в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями;
 3. совершенствование деятельности образовательных учреждений;
 4. трудоустройство подростков, не продолжающих обучение, их трудовая адаптация;
-

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

5. Организация досуга несовершеннолетних с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей, групп риска;
 6. Развитие службы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним;
 7. Участие добровольных фондов, общественных организаций, общественных объединений и движений
 8. Ранняя профилактика осуществляется и с помощью некоторых запретительных и ограничительных мер
-

Выводы и предложения

1. Девиантное поведение подростков имеет многофакторную природу;
 2. в сложившихся условиях поэтапного разрушения классических человеческих ценностей многократно **увеличилось количество случаев деструктивного поведения подростков;**
 3. существующая **система** оказания помощи подросткам с девиантным поведением **недостаточно эффективна;**
-

Выводы и предложения

4. Необходимо системное решение проблемы девиантного поведения подростков на всех уровнях, нам представляется необходимым создание условий для развития критического мышления подростков и их родителей, поддержание и увеличение роли семьи, оказание помощи школьным психологам и педагогам;
-

Выводы и предложения

5. В условиях Красноярского края это разработка Краевой программы, создание информационно-внедренческой площадки на базе нескольких школ, разработка и внедрение современной технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением, обучение школьных психологов и педагогов методам работы с трудными подростками; данная экспериментальная площадка может стать центром по практической подготовки психологов и социальных педагогов. Особое внимание необходимо уделить сельским школам, где имеется дефицит кадровых ресурсов, зачастую в больницах нет психиатров, наркологов, не хватает спортивных площадок и досуговых учреждений.
-